Україна
СОЛОТВИНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
МАНЯВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
Ідентифікаційний код 23805692
77772 с. Манява вул. Незалежності 10, Солотвинська селищна рада,
Івано-Франківський район, Івано-Франківська обл.
manyavanvk@gmail.com
тел. (097) 236 78 52

НАКАЗ

01.10.2026 р. с. Манява № 120

Про організацію освітнього процесу
в Манявському ліцеї
з урахуванням безпекової ситуації

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про правовий режим воєнного стану», Кодексу цивільного захисту України, листів Міністерства освіти і науки України від 09.09.2026 №1/19434-26 «Про пропозиції Рекомендацій щодо організації роботи закладів освіти в умовах можливих відключень електроенергії та припинення тепла і водопостачання», від 14.09.2026 №/19612-26, від 11.09.2026 №1/19575-26 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану», Наказу Управління освіти, молоді та спорту від 01.10.2026 року, з метою створення безпечного освітнього середовища, забезпечення здобуття якісної загальної середньої освіти та збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Моделі організації освітнього процесу з урахуванням безпекової ситуації в Манявському ліцеї (додаток 1).
2. Затвердити Алгоритм дій Манявського ліцею в разі зміни безпекової ситуації, відключень електроенергії та оголошення сигналу «Повітряна тривога» (додаток 2).
3. Установити граничну чисельність осіб (учнів, вихованців дошкільного підрозділу та працівників), які можуть одночасно безпечно перебувати в укритті Манявського ліцею, відповідно до його розрахункової місткості. Максимально – 680 осіб.
4. Класним керівникам 1–11 класів невідкладно ознайомити учнів та їхніх батьків (законних представників) із затвердженими Моделями та Алгоритмом дій через офіційні канали комунікації (батьківські чати, електронний щоденник «Мрія»).
5. Заступникові директора з навчально-виховної роботи Галині Варварук:

5.1. Забезпечити підготовку та підтримку в постійній готовності розкладів занять для очного, комбінованого та дистанційного режимів навчання.

5.2. Сформувати та підтримувати єдине інформаційно-комунікаційне середовище закладу для дистанційного навчання й асинхронної взаємодії (вайбер-чати, електронний щоденник «Мрія», Google Classroom Workspace for Education).
5.3. Здійснювати оперативне коригування розкладу в разі тривалих повітряних тривог, відсутності електроенергії або зв'язку.
6. Педагогічним працівникам ліцею:
6.1. Забезпечити безумовне виконання заходів безпеки під час оголошення сигналу «Повітряна тривога».
6.2. Вчасно розміщувати навчальні матеріали та завдання в єдиному цифровому середовищі для забезпечення асинхронного навчання учнів у разі відсутності електропостачання чи зв'язку (Google Classroom).
7. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ліцею **Наталія МЕЛЬНИК**

Додаток 1
до наказу від 01.10.2026 року №120

МОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З УРАХУВАННЯМ БЕЗПЕКОВОЇ СИТУАЦІЇ В МАНЯВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ

1. Організація освітнього процесу очно

Організацію освітнього процесу очно застосовують у Манявському ліцеї, якщо безпекова ситуація дозволяє прибуття учнів та працівників до закладу освіти та їх перебування в ньому. Кількість осіб, які одночасно перебувають у закладі, не перевищує спроможності наявного укриття (максимальна спроможність 680 осіб).

1.1. Очне навчання з використанням укриття для перебування під час повітряної тривоги

Умови:

Повітряні тривоги є епізодичними/нетривалими; укриття вміщує всіх учасників освітнього процесу, але не має повноцінно облаштованих навчальних зон для кожного класу.

Організація:

Освітній процес здійснюють у навчальних приміщеннях закладу відповідно до затвердженого розкладу. У разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» всі учасники освітнього процесу невідкладно переходять до укриття.

На час перебування в укритті проведення уроку може бути припинено. Залежно від тривалості перебування, віку учнів, їх психоемоційного стану та наявних умов педагогічний працівник може організовувати види освітньої діяльності, які не потребують повноцінного навчального місця та не перешкоджають виконанню заходів безпеки, зокрема: індивідуальну самостійну роботу; читання та роботу з навчальними матеріалами; проєктні або дослідницькі завдання; індивідуальні чи групові консультації; повторення та узагальнення раніше опрацьованого матеріалу.

Після оголошення сигналу «Відбій повітряної тривоги» та за відсутності інших безпекових обмежень учасники освітнього процесу повертаються до навчальних приміщень. Заклад продовжує навчання за основним або скоригованим розкладом залежно від фактичної тривалості перебування в укритті.

Педагогічні працівники публікують відеоуроки пропущених занять під час повітряної тривоги. Освітні втрати компенсуються шляхом коригування розкладу навчальних занять (зміна їх послідовності і взаємозаміна в межах навчального дня, перенесення окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів або їх практичну частину на інші дні, скорочення не більше ніж на 50 % тривалість навчальних занять в очному форматі), коригування навчальних планів, проведення групових чи індивідуальних консультацій, застосування технологій перевернутого, інтерактивного навчання, самостійної роботи та інших педагогічних технологій із урахуванням вікових особливостей учнів.

2. Комбінована модель (поєднання очного та дистанційного навчання)

Умови:

Застосовується, якщо безпекова ситуація дозволяє очний формат, але місткість укриття ліцею або кількість облаштованих у ньому навчальних місць не дозволяє одночасно розмістити всі 1–11 класи.

Або недостатня місткість укриття чи кількість облаштованих у ньому навчальних місць, регулярні та/або тривалі повітряні тривоги, що істотно обмежують можливість організації освітнього процесу в приміщеннях закладу освіти, тривалі перебої електропостачання, а також інші сталі організаційні чи матеріально-технічні обмеження.

Пріоритетність та ротація:

Початкова школа (1–4 класи): З огляду на вікові особливості та потребу в безпосередній взаємодії з вчителем залучаються до очного навчання у першу чергу та на максимально постійній основі.

Базова та старша школа (5–11 класи): Навчаються за гнучким графіком ротації: Варіант А (потижнева ротація): Наприклад, 5–8 класи навчаються очно один тиждень, 9–11 класи - дистанційно, із наступною зміною.

Варіант Б (позмінне/позаденне чергування): Чергування визначених днів очного та дистанційного навчання протягом тижня.

Особливості навчальних предметів: Предмети, що потребують практичних/лабораторних робіт, спеціального обладнання або очного викладання (хімія, фізика, біологія, інформатика, захист України), виносяться переважно на очні дні. Теоретичні теми, підготовчі та проєктні завдання виносяться в асинхронний або дистанційний режим.

Підтримка окремих категорій: Для учнів, які не мають умов для дистанційного навчання вдома, у ліцеї за наявності місць в укритті можуть організовуватися чергові безпечні навчальні групи.

3. Організація дистанційного навчання

Умови:

Дистанційно освітній процес у Манявському ліцеї організовують, якщо безпекова ситуація не дозволяє безпечне прибуття учнів і працівників до закладу або їх перебування в ньому, а також у випадках, визначених рішеннями уповноважених органів.

Організація:

Дистанційне навчання організовують відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 08 вересня 2020 року № 1115.

Єдиним інформаційно-комунікаційним середовищем для організації дистанційного навчання, доступне всім учням і педагогічним працівникам, є електронний журнал «Мрія», вайбер-чати для комунікації з учнми і батьками та Google Classroom Workshace for Education.

Таке середовище забезпечує можливість учню в одному визначеному місці отримувати: актуальний розклад занять; дату та час проведення синхронного заняття; покликання для під'єднання; навчальні матеріали до уроку; завдання для самостійного виконання; строки та спосіб подання виконаних робіт; записи або матеріали пропущених занять або покликання на такий урок на платформі ВШО; результати перевірки робіт та зворотний зв'язок; інформацію про консультації педагогічних працівників.

Для педагогічних працівників завчасно забезпечена можливість за рішенням керівника закладу оперативно перейти до дистанційної організації освітнього процесу, зокрема передбачено: визначені робочі місця для дистанційної роботи; комп'ютерну техніку; доступ до електроживлення та інтернету; облікові записи та доступ до визначеної закладом інформаційно-комунікаційної системи; затверджений дистанційний розклад; готові покликання або механізм їх автоматичного формування; порядок розміщення навчальних матеріалів; резервний канал комунікації на випадок порушення роботи основної системи.

Після прийняття рішення керівником закладу освіти про перехід на дистанційне навчання впродовж 15 хв педагогічними працівниками має бути забезпечена його повноцінна організація.

Оголошення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання не означає автоматичного припинення освітнього процесу. Першочерговим є перебування учнів і педагогічних працівників у безпечному місці.

Якщо на момент оголошення повітряної тривоги педагогічний працівник або учні не перебувають у безпечному місці, синхронне заняття може бути тимчасово перервано на час, необхідний для переходу до укриття або іншого безпечного місця. Після переміщення, за наявності технічної можливості, синхронне навчання продовжується.

Для учнів, які під час повітряної тривоги через умови перебування в укритті, відсутність електроживлення, доступу до інтернету або з інших об'єктивних причин не можуть приєднатися до синхронного заняття чи продовжити участь у ньому, має бути забезпечена можливість опрацювання відповідного навчального матеріалу в асинхронному режимі. Такі учні повинні мати доступ до запису проведеного заняття або відеоуроків освітніх платформ, завдань для самостійної роботи, а також можливість отримати консультацію та зворотний зв'язок від педагогічного працівника.

Таким чином, під час повітряної тривоги дистанційний освітній процес продовжується.

Додаток 2
до наказу від 01.10.2026 року №120

АЛГОРИТМ ДІЙ МАНЯВСЬКОГО ЛІЦЕЮ В РАЗІ ЗМІНИ БЕЗПЕКОВОЇ СИТУАЦІЇ ТА НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ

1. Визначення базової та альтернативних моделей

На основі проведеного аналізу спроможності Манявського ліцею визначено:
базова модель організації освітнього процесу за поточних безпекових умов – модель 1. *Організація освітнього процесу очно.*
альтернативні моделі, які можуть бути оперативно застосовані у разі зміни безпекових умов, - модель 2. *Комбінована модель (поєднання очного та дистанційного навчання)* та модель 3. *Організація дистанційного навчання.*
Для кожної моделі заздалегідь підготовлені відповідний розклад, порядок роботи педагогічних працівників, використання навчальних приміщень та укриття, а для дистанційного навчання – забезпечена готовність інформаційно-комунікаційної системи.

2. Визначення критеріїв переходу між моделями

Критеріями переходу між моделями можуть бути: зміна безпекових умов або обмежень на відповідній території, неможливість безпечного прибуття до закладу, обмеження використання будівлі чи укриття, недостатність його місткості або навчальної спроможності, тривалі чи систематичні повітряні тривоги, порушення роботи критично необхідних інженерних систем або інші обставини, які впливають на спроможність закладу реалізовувати визначену модель.
Для ситуацій, які потребують рішення протягом навчального дня, заклад встановлюєдодаткові часові та організаційні критерії, зокрема контрольний час для відновлення очного навчання, перехідний час для прибуття учнів і працівників, граничну тривалість перебування в укритті, після якої коригується розклад, або інші параметри з урахуванням умов конкретного закладу.
Окремим критерієм зміни моделі є систематичне зростання інтенсивності та тривалості повітряних тривог. Якщо протягом кількох днів поспіль сумарна тривалість повітряних тривог у межах навчального дня перевищує 2 години, рекомендовано невідкладно застосовувати заздалегідь підготовлену модель комбінованого або дистанційного навчання (з урахуванням вимоги щодо перебування в безпечному середовищі усіх учасників освітнього процесу).

3. Прийняття та реалізація рішення

Алгоритм затверджує директор Манявського ліцею.
Рішення про зміну моделі приймає директор ліцею.
Заступники директора з навчально-виховної роботи та завгосп рабезпечують його виконання.
Перехід до іншої моделі не потребує розроблення нового порядку роботи щоразу після зміни безпекової ситуації. Після прийняття рішення заклад застосовує заздалегідь підготовлений сценарій: відповідний розклад, визначений порядок роботи педагогічних працівників, використання приміщень та укриття, організацію ***синхронної й асинхронної взаємодії та інші необхідні організаційні рішення.***

Якщо зміна безпекової ситуації стосується лише частини учнів або можливостей окремих приміщень, рішення може прийматися щодо окремих класів, паралелей або груп без зміни моделі для всього закладу.

4. Інформування учасників освітнього процесу

Інформування батьків та учнів здійснюється через офіційні канали (класні вайбер-чати, електронний щоденник «Мрія») чітким коротким повідомленням із зазначенням моделі, дати початку її дії та розкладу. Учні, батьки та педагогічні працівники мають бути ознайомлені з алгоритмом невідкладно після його затвердження.

5. Перегляд алгоритму

Алгоритм не є незмінним. Директору доцільно переглядати його в разі зміни безпекової ситуації, характеристик укриття, режиму роботи закладу, транспортної доступності, стану інженерних систем, можливостей дистанційного навчання або інших обставин, що впливають на організацію освітнього процесу.

Досвід застосування алгоритму під час реальних безпекових ситуацій має бути використаний для його коригування й усунення організаційних проблем, виявлених на практиці.

У разі збільшення інтенсивності й тривалості тривог протягом освітнього процесу (більше ніж 2години кілька днів поспіль) рекомендовано ухвалювати рішення щодо зміни алгоритму й переходу на модель дистанційної освіти.

Повернення здійснюється після усунення обставин, що стали підставою для зміни моделі, за умови можливості безпечного прибуття та перебування учасників освітнього процесу в закладі.

Після тривалого застосування альтернативної моделі закладу доцільно оцінити, чи вдалося забезпечити виконання освітньої програми, визначити навчальний матеріал або види діяльності, які потребують додаткового опрацювання, та за потреби скоригувати подальший розклад і планування.

6. Приклади організації освітнього процесу в разі зміни безпекової ситуації

6.1. Повітряна тривога триває на момент початку навчального дня

Умова: на визначений закладом час початку навчального дня сигнал «Повітряна тривога» продовжує діяти.

Рішення: учні та працівники не вирушають до ліцею, а залишаються вдома або в безпечних місцях. Навчальний день розпочинається дистанційно відповідно до заздалегідь підготовленого дистанційного розкладу (асинхроний режим, відеоуроки «ВШО» чи інших освітніх платформ, завдання у Classroom, можливості державної цифрової освітньої екосистеми «Мрія»).

Контрольна точка відновлення очного навчання цього дня - 10:00 год.

Якщо відбій оголошено до контрольного часу: адміністрація повідомляє про перехід до очного навчання. Учням і працівникам надається визначений перехідний час для безпечного прибуття до закладу (до 60 хв), шкільний автобус розпочинає рух по маршруту через 15 хв. Очні заняття розпочинаються після завершення цього часу за скоригованим розкладом.

Якщо відбій оголошено після контрольного часу: навчальний день продовжується дистанційно. Перехід до очного навчання цього дня не здійснюється.

Якщо окремі педагогічні працівники після відбою не можуть своєчасно прибути до закладу, адміністрація застосовує визначений механізм взаємозаміни, змінює послідовність занять або переносить окремі заняття. Прибуття учнів до закладу не повинно призводити до виникнення неорганізованих періодів очікування.
Якщо після відновлення очного навчання повторно оголошується повітряна тривога, учасники освітнього процесу переходять до укриття, а подальше навчання організовується відповідно до визначеної закладом моделі роботи під час перебування в укритті.

6.2. Приклад організації освітнього процесу в разі перебоїв електропостачання та/або зв'язку

Умова: відсутність або нестабільність електропостачання, доступу до інтернету чи мобільного зв'язку впливає на можливість організації освітнього процесу за визначеною закладом моделлю.
Рішення: перебої в роботі інженерної та телекомунікаційної інфраструктури не повинні автоматично призводити до припинення освітнього процесу або зміни обраної моделі його організації.
Якщо освітній процес організовано очно, за умови збереження безпечних умов перебування учнів і працівників та забезпечення функціонування критично необхідних систем, заклад продовжує очне навчання. Для цього засновник і заклад освіти завчасно визначають потребу в альтернативних джерелах електроживлення та забезпечують їхню наявність і готовність до використання (генератори)
У разі неможливості проведення окремих навчальних занять через відсутність електроживлення або доступу до обладнання заклад оперативно коригує розклад, змінює послідовність занять, переносить окремі види навчальної діяльності або застосовує інші організаційні рішення, що дозволяють продовжувати очне навчання.
Якщо освітній процес організовано дистанційно, заклад освіти має забезпечити педагогічному працівнику робоче місце, з якого він може проводити дистанційні заняття, зокрема доступ до електроживлення, інтернету, комп'ютерної техніки та інших необхідних ресурсів. За потреби таке робоче місце може бути організоване за місцем перебування педагогічного працівника (вдома).
За наявності в педагогічного працівника відповідних умов дистанційні заняття проводять відповідно до визначеного розкладу. Відсутність електроживлення або зв'язку в окремих учнів не є підставою для припинення синхронного заняття для всього класу.
Для учнів, які не можуть приєднатися до синхронного заняття, заклад забезпечує можливість опрацювання відповідного навчального матеріалу в асинхронному режимі. У визначеному закладом інформаційно-комунікаційному середовищі (Google Classroom Workspace for Education) мають бути доступні записи проведених занять або відеопояснення, навчальні матеріали, завдання для самостійної роботи, покликання на відповідні матеріали «Всеукраїнської школи онлайн», та інші освітні ресурси, а також інформація про можливість отримання консультації та зворотного зв'язку від педагогічного працівника.
Навчальні матеріали доцільно розміщувати завчасно або не пізніше дня проведення відповідного заняття, щоб учень мав можливість завантажити та опрацювати їх у період наявності електроживлення і зв'язку.

Строки виконання та подання завдань для учнів, які через перебої електропостачання або зв'язку не мали можливості взяти участь у синхронному занятті, визначаються з урахуванням фактичної можливості доступу до навчальних матеріалів.

Якщо наявних резервних ресурсів недостатньо для продовження освітнього процесу за визначеною моделлю, керівник закладу відповідно до локального алгоритму оцінює можливість тимчасової зміни способу організації навчання для всього закладу або окремих класів чи груп і застосовує заздалегідь визначену альтернативну модель.